

**PÁLYÁZAT A DR. KOZMA PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezetői beosztására**

*A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés:
növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít
egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek
megtalálni és kibontani önmagát.*

Müller Péter

Készítette: BARÁTH SÁNDOR

**Elérhetőségek: ☒ 4545 Gyulaháza, Dózsa György utca
55/A**

☎ 06-20/225-6885

barathsandor63@gmail.com

BEVEZETÉS

A pedagógiai tevékenység tudatos és szakszerű irányításához nélkülözhetetlen, hogy világos ismereteink, elképzeléseink legyenek a nevelési-oktatási folyamat szerkezetéről, elemeinek kölcsönhatásairól, megszervezésének elméleti és gyakorlati törvényszerűségeiről.

Céлом, hogy megfeleljünk a modern kor elvárásainak, ugyanakkor megőrizzük iskola sajátosságait és eddig kialakult hagyományait. A pályázatom ennek a célkitűzésnek kíván megfelelni.

Az Intézmény sok olyan pedagóguselőddel büszkélkedhet, akik igazi személyiségként, vérbeli pedagógusként mércét állítottak a mai nevelők elé, akiket ma is tisztelettel említenek mind a pedagógusok, mind a szülők, sőt a nagyszülők is. Nevükhöz, szellemükhöz méltó oktatás-nevelést igyekszem megvalósítani és továbbvinni a modern követelményekhez igazítva.

A cél mindig a sok-sok ismerettel rendelkező, viselkedni és teljesíteni tudó gyermek nevelése volt, és az a mai nap is.

Törekvésem, a gyerekek, a tanulók, a szülők és a lakosság részére a legkorszerűbb ismereteket közvetíteni, az oktatás legmodernebb eszközeivel, jól képzett pedagógusokkal, megfelelő szakemberekkel.

Az intézmény oktató-nevelő munkája eredményeként olyan tanulókat szeretnék „szárnyaira bocsátani” az intézményben eltöltött évek után, akik alkalmasak tanulmányaik folytatására, s később megtalálják, megállják helyüket a társadalomban, annak kisebb-nagyobb közösségeiben. Szeretném, ha egy fiatal tanulmányai befejeztével vissza tudni térni szülőfalujába, helyben megtalálná számítását és ott alapítana családot. Nekem ez sikerült!

VEZETŐI HITVALLÁS

Hitvallásomat Dr. Kozma Pál egykori tanítójától, Jánvári Istvántól kölcsönöztem:

„Minden falu egy bányatelep, melynek tárnáiban sok-sok érc van elrejtve. A szalmatető, döngölt padlós házak mélyén szunnyadnak. Fel kell ébreszteni, meg kell tisztogatni, csiszolni, hogy fényük csillogó világossága mutassa meg a szebb, és boldogabb jövőt. Ennek kiművelői mi leszünk. S erre legyünk büszkék....”

Erősségek

A község fejlett infrastruktúrával rendelkezik, intézményrendszere kiépült. Az intézmény tárgyi feltételei kimagaslóak. 2009-ben megvalósult az iskolaépület energiatakarékos felújítása. A tantermek otthonosak, gyermekközpontúak. Az osztálytermek, szaktantermek, fejlesztő szoba mellett rendelkezik tanuszodával, tornacsarnokkal, kültéri többfunkciós sportpályával, 7 IKT-táblával. A tantestület jól képzett, elkötelezett pedagógusokból áll, szakos ellátottság az áttanító és óraadó kollégákkal kiegészülve 100%-os. Szerencsések vagyunk, mivel az elnőiesedő pálya ellenére tantestületben a férfiak száma 5 fő, sőt még 1 óraadó pedagógus is férfi. Pályakezdő nincs a testületben. A nevelők a szakmai megújulás érdekében szaktárgyi, módszertani továbbképzéseken vesznek részt. A tanítók kölcsönös hospitálásokkal segítik egymás munkáját. A szülőkkel rendszeres kapcsolatot tartanak a szülői értekezletek, családlátogatások, fogadóórák, esetmegbeszélések, nyílt tanítási órák szervezésével. Ha szükséges, igénybe veszik a védőnői és a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét is. Az alacsony osztálylétszámok nagy előnye a személyre szabott odafigyelés. Integráltan oktatják az egyéni bánásmódot igénylő tanulókat. Van saját fejlesztőpedagógusuk, 1 nevelő pedig gyógypedagógiai speciális szakkollégiumot végzett. Az idei tanévtől heti 3,5 órában utazó gyógypedagógus, heti 2 órában pedig logopédus is foglalkozik a tanulókkal. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást az alsóban óraszámokban biztosítják. Felsőben a tehetséggondozást a szakkörökön végzik. Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományok ápolására. Az iskola névadója, Dr. Kozma Pál, a szőlőtermesztés és a borászat szakértője, az MTA tagja, a Gödöllői Agrártudományi Egyetem tanszékalapítója. Az Ő tiszteletére rendezzük meg minden év őszén a Mazsola-napok egy hétig tartó versenysorozatát. Az egyéni, valamint a kettő-, négy és nyolc fős csapatversenyek felölelik az anyanyelvi kultúra, kommunikáció, matematika, természetismeret, művészetek (énekes, rajz) és a sport területeit. Ilyenkor közelről s távolról érkezik az intézménybe még egy iskolányi gyermek, szülő, nevelő. De mi is ott vagyunk a környezetük szinte minden sport-, mesemondó és tantárgyi versenyén, és mindent megteszünk azért, hogy helyezéseket érjenek el. Az iskola másik híressége Farkas Bertalan, az első és eddig egyetlen magyar úrhajós. Az ő emlékét évfordulós ünnepekkel őrzik, melyeken megfordult már szinte valamennyi ország úrhajósa. Az intézmény valamennyi 8. osztályos tanulója tovább folytatja tanulmányait a választott középiskolákban. A lemorzsolódás az iskolára nem jellemző.

A kompetenciaméréskor végzett családi háttérkérdőív kitöltése feladatellátási helyen évek óta 100 %-os. A 2017. évi kompetenciamérésen az iskola jól teljesített, nem kellett sem háttértényezőket feltárni, sem intézkedési tervet készíteni. Az elmúlt tanévben induló a Lemorzsolódás Megelőzését Szolgáló Korai Jelző- és Támogató rendszer számára természetesen az intézmény is adatot szolgáltatott. A kognitív kompetenciák mérése nem része az iskolában használt mérési-értékelési rendszernek, de osztályfőnöki órákon, illetve az Útravaló ösztöndíjban részesülő tanulóknál a pedagógusok használnak ilyen kérdőíveket. A feladatellátási helyen az átmeneteknek megszokott gyakorlata van. Ez elsősorban az IPR-es pályázatnak köszönhető, amely nagy figyelmet fordított az óvodából az iskolába és az általános iskolából a középiskolába történő átmenet megkönnyítésére. A helyi óvoda éveken át tagintézmény is volt, ami megkönnyítette az átmenet megvalósítását. Az ovisok hetente használják napjainkban is a tornacsarnokot, az uszodát, tehát már nem ismeretlen számukra

az épület, mire iskolába kerülnek. Tavasszal az elsős nevelők bemutató órát tartanak a nagycsoportos óvodások számára, a leendő tanító nének részt vesznek az óvodai szülői értekezleten, nyílt napokon, megtekintik a ballagó ovisok műsorát. Az óvónéik őszen meglátogatják a volt ovisokat az első osztályban. Az ötödik osztályos átmenetet megkönnyíti, hogy már 4. évfolyamon találkoznak felsős nevelőkkel: úszáson, angolórán. A továbbtanulásra már 7. évfolyamon megkezdődik a felkészülés. A Kisvárdai Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa minden évben elbeszélget és tesztet töltet ki a tanulókkal. A tesztek eredményét, kiértékelését egy év múlva, a 8. osztályban kapják meg a tanulók. Ezzel iránymutatást, tanácsot kapnak, milyen irányban érdemes tovább tanulniuk. Ősszel a végzősök megtekintik a megyei Pályaválasztási Kiállítást. Több középiskola pályaválasztási felelőse rendszeresen ellátogat az iskolába, hogy bemutassa intézményét, de lehetőséget kapnak a diákok arra is, hogy ellátogassanak a középiskolai nyílt napokra. A pedagógusok matematikából és magyarból heti rendszerességgel felvételi előkészítő foglalkozásokat tartanak a nyolcadikosok számára. Büszkéek vagyunk elballagott diákjainkra, akik a középiskolában kiemelkedő tudományos munkát végeznek, komoly tisztségeket töltenek be, tanulmányi versenyeken kiemelkedőt nyújtanak, sportban ott is bizonyítják tehetségüket. Nagyon sok volt tanítványunk egyetemen főiskolán tanul tovább. Sajnos az a veszély továbbra is fennáll, hogy munkahely hiányában nem fognak visszajönni szülőfalujukba nem itt fognak családot alapítani.

Gyengeségek

Az intézményben a korábbi évekhez képest nőtt az SNI és a BTMN-s gyerekek aránya. Jelenleg az SNI tanulók fejlesztésével egy gyógypedagógiai szakkollégiumot végzett tanító szakos nevelő, valamint az idei tanévtől egy utazó gyógypedagógus foglalkozik. Igazán azonban kevés a tapasztalat ezeknek a tanulóknak a képzésében. A tanulónkénti heti 2 külön foglalkozás nem elegendő a fejlesztésükhöz, az integrált keretek között történő oktatás során szintén nem jut elég idő a velük történő foglalkozásra. A fejlesztést segítő nevelők egyéb óraszámuk miatt több fejlesztő órát nem tudnak ellátni.

A kollégák többsége középkorú, így a testület idősödik. Az évek óta tartó fokozott túlterhelés miatt fennáll a kiegészítés veszélye is. Egy-egy kolléga továbbképzéseken való részvétele, esetleg betegség miatti helyettesítése nagy terhet ró a többi pedagógusokra. Míg az alsó tagozaton korrepetálás formájában heti 1-2 órában lehetőség van a lemaradó tanulók tanulmányi megsegítésére, addig a felső tagozaton erre nincs mód, az egyébként is túlterhelt nevelők óraszámja miatt. Intézményben nem működik tagozatos osztály.

Veszélyek

Szomorú tény, hogy országos viszonylatban is csökkent az óvodás és iskolás korú gyerekek száma. Ez a tendencia megyénket és az intézményt sem kerülte el. Néhány év leforgása alatt közel felére csökkent intézményben a tanulói gyereklétszám.

2018. január	1. o.	2.	3. o.	4.	5. o.	6.	7. o.	8. o.	össz.
HH tanulók száma:	1	3	2	3	-	4	-	5	18
HHH tanulók száma:	5	5	3	4	7	5	2	6	37
Roma tanulók száma:	4	5	2	7	3	6	1	4	32
SNI tanulók száma:	-	1	1	2	-	2	1	-	7
BTMN tanulók száma:	-	1	-	2	1	2	1	4	11
Veszélyeztetett tanulók száma:	1	-	-	-	1	1	-	1	4

A lakosság körében csekély a felsőfokú végzettséggel rendelkezők száma, mert a fiatal értelmiség munkalehetőség hiányában inkább a nagyobb városokban próbál elhelyezkedni. Így a képzett fiatalok elszivárognak a településről. A részképesség-zavaros gyerekekkel való helyes bánásmód kialakításában partnerre lenne szükség. A szülők túlterheltsége vagy anyagi gondjai miatt egyre kevesebb idő jut a családokban a gyerekekre. Ebből kifolyólag egyre több a hátrányos helyzetű, problémás gyerekek száma. Ezeknek a családoknak egy szociálpedagógus hatékonyabb segítséget tudna nyújtani, de ezt a feladatot jelenleg az osztályfőnökök látják el. Az állandó tantervi, tankönyvi változások, a pedagógusok felé támasztott adminisztrációs terhek, követelmények miatt egyre kevesebb fiatal választja ezt a hivatást.

Lehetőségek - fejlesztési célok

Az iskola kedvező személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik, ezért szeretném elérni, hogy a közeljövőben központi szerepet kapjon, befogadó intézményként működhessen. Számos környékbeli iskola veszi igénybe jelenleg is a tanuszodát, a tornacsarnok pedig helyet ad körzeti és megyei szintű sportversenyeknek, illetve az edzőtáborozó csapatok felkészülésének biztosít megfelelő színteret. A sport szeretetére nevelés, a kiemelkedő versenyeredmények lehetővé tehetik akár egy sporttagozat beindítását, ami a szomszédos településekről is az intézménybe csalogatná az érdeklődő gyerekeket. Községünk szálláshelyekkel is rendelkezik, amely akár kollégiumi ellátást is biztosíthatna. A településen nyitottabbá váltak a szülők a tanórán kívüli programokon való részvételre. Ezt a tényt kihasználva több olyan rendezvényt szerveznék, amelyen számítok a szülők aktív közreműködésére, támogatására. Szeretném elérni, hogy civil valamint szakmai szervezetek részesei legyenek az iskola mindennapjainak. Tevékenységük bemutatásával, rendkívüli osztályfőnöki órák látogatásával, tanácsadással segítsék tanulóink szemléletformálását, pályaválasztását. Továbbra is nagy hangsúlyt kell kapnia a pályázatoknak, hiszen ezek által érhető el az nagyobb arányú eszközfejlesztés, illetve ezek segítségével lehet növelni az alacsony jövedelmű családokból, ingerszegény környezetből kikerülő gyermekek lehetőségeit, csökkenteni hátrányos helyzetüket.

Továbbra is fontos kell, legyen az intézményben a partneriskolai kapcsolat keresése a "jó gyakorlatok" megosztása, adaptálása miatt. A folyton változó kihívások miatt, célom, hogy tantestület tagjai minél nagyobb számban vegyenek részt a módszertani, szakmai továbbképzéseken, hogy lépést tudjanak tartani az új lehetőségekkel, szakmai kihívásokkal. A szakmai tanácsadó hálózattal - az SNI és BTMN tanulók hatékonyabb fejlesztése érdekében -, hatékonyabb együttműködés kialakítása a célom. Intézmény érdeke újabb pénzforrások felkutatása, a tárgyi adottságaink megóvása, fejlesztése.

Jövőkép

A feladatellátási hely számára a legnagyobb veszélyt a tanulói létszám drasztikus csökkenése jelenti. Ezt csak úgy lehetne befolyásolni, ha olyan tagozat, képzés indulna, amely annyira vonzóvá tenné az iskolát, hogy a szülők a környező településekről is áthoznák érte a gyermekeiket. Mivel a közeli Kisvárda város általános iskoláiban már van fociakadémia, kézilabda utánpótlás, angol nyelvű oktatás, matematika tagozat, abban kell gondolkodni, amihez adottak a lehetőségeink: ez pedig a sport azon területei lehetnek, amely még vagy nem működik a területünkön vagy a város közelségét kihasználva mi is be tudnánk kapcsolódni egy kihelyezett tagozatként ezekbe a képzésekbe. Mindkettőhöz megfelelőek nem csak a tárgyi, hanem a személyi, szakmai feltételek is de akkor mindenkinek ezen kell majd dolgozni. A csökkenő gyereklétszám miatti kisebb osztálylétszám sokkal több lehetőséget, időt biztosít a nevelőnek ahhoz, hogy szinte minden gyermeket a tenyerünkön hordjunk. Mindenkiből a maximumot hozzuk ki. Sokkal több odafigyelés törődés jusson egy tanulóra. Ezt szeretném a szülők felé is kommunikálni.

5 év múlva egy gyerekzajtól hangos, színes diákélettel rendelkező intézményt képzelek el, ahová akár iskolabuszok hordják a növendékeket, ahová messzebből is elhozzák a szülők a gyerekeiket, ahol az épület minden helyisége jobban ki lenne használva, ahová örömmel járnak a környező településekről is a tanulók, és elviszik jó hírünket, eredményeinket távoli vidékekre is.

Az intézmény külső kapcsolatai

2016 szeptemberétől a szabolcsbákai Általános Iskola az intézmény tagiskolája lett. Tanévenként a tanévnyitó értekezleteket felváltva tartják a két feladat ellátási helyen. A tanév indulásakor egyeztetik a tervezett programokat, tanítás nélküli munkanapokat, nevelési értekezleteket. Részt vesznek egymás házi versenyein, a sportversenyekre a tehetséges tanulókból vegyes csapatot szerveznek.

A szabolcsbákai általános iskola 1200-1250 lelket számoló településen működik.

Az iskola célja és feladata a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztése, együttnevelése, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, hogy minden tanulónak esélyegyenlőséget biztosítson az indulási hátrányok leküzdésére, valamint a kiemelkedő képességeik kibontakoztatására.

1999-ben a szülőkkel közösen alapítványt létesítettünk tanulóink nevelési-oktatási feltételeinek korszerűsítése, az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának javítása érdekében.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Tantestületünk jelenlegi létszáma 14 fő. Rajtuk kívül 3 óraadó látja el az intézményben a nevelési-oktatási feladatokat. Munkájukat segíti egy iskolatitkár és 2 fős technikai személyzet. A szakos ellátottság 2008 óta 100%-os.

Intézményünk 2008-tól 2016-ig az Ajaki Tamási Áron Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményeként működött. 2016 szeptemberétől a Gyulaházai iskolával társultunk. Iskolánk új neve: Dr. Kozma Pál Általános Iskola Szabolcsbákai Tagiskolája.

Gyulaháza Község Önkormányzata több szállal is kötődik intézményhez. A jó kapcsolat megmaradt az intézmény működtetésének átadását követően is. Két pedagógus is képviselő a helyi önkormányzatban. Az iskola pedagógusa végzi a település utánpótlás csapatának felkészítését és versenyeztetését a Bozsik-programban. Az intézmény biztosítja a helyszínt a választások lebonyolításához. Az önkormányzat önköltségi áron a rendelkezésükre bocsátja a község autóbuzsát, amikor versenyre, színházba, kirándulásra szeretnék eljuttatni diákokat. Az iskolaépületben működő tanuszoda az önkormányzat fenntartásában működik, de tanulók térítés nélkül vehetik igénybe az úszásoktatás és úszásedzések megtartására. Az önkormányzat polgármestere minden évben megjelenik ballagási és tanévzáró ünnepségen. A diákok az önkormányzat Millennium Éttermében ebédelnek, és a pedagógusok számára kedvezményes étkezési lehetőséget biztosít.

Amióta bevezették a hitoktatást, megerősödött a kapcsolat a településen működő egyházi szervezetekkel. A hitórát tartó egyházi személyekkel - a munkakapcsolaton túl - személyesen is megismertük egymást. Részt vesznek ünnepségeinken, sőt tevékeny részt vállalnak a sportrendezvényeken is. A tanulók szerepelnek az egyházi ünnepségeken, ritka kivételtől eltekintve konfirmálnak, bérmálkoznak. Az intézmény által szervezett programokat, jótékonysági akciókat megjelenésükkel és anyagilag is támogatják. Valóban segítenek a nevelő munkánkban.

Az intézményünk munkakapcsolatban áll a Délibáb Alapfokú Művészeti Iskolával, melynek keretében a tanulók 3 csoportban modern táncot tanulnak. A tanév végén nagyszabású rendezvényen mutatják be a szülőknek, pedagógusoknak, mit tanultak diákjaink az évben. A 2017/2018. tanévtől a Kisvárdai Református Iskola Művészeti Iskolájával jött létre új munkakapcsolat. 10 tanuló szolfézt és népi éneket tanul heti 4-4 órában.

Amíg önkormányzati fenntartású intézmény voltunk a helyi óvoda az iskola tagintézménye volt. Az akkor kialakuló szoros kapcsolat már egy kicsit lazult, de a hagyományos közös programokat megtartották. (mesedélután, csoportfoglalkozás- óralátogatás). Az elsős nevelők, már az óvodai szülői értekezleteken megismerkednek az iskolába kerülő gyermekek szüleivel, óvodai foglalkozásokat tekintenek meg, hogy megfigyeljék a leendő kisiskolásokat. Meghívást kapnak a nagycsoportos ovisok ballagási ünnepségére is. Az óvónénik felkészítik a nebulókat a tanévnyitó ünnepségen való szereplésre, versmondásra. Az óvodások számára nem ismeretlen a FEH épülete, hiszen hetente járnak át a tornaterembe és az uszodába.

Erős a kapcsolat a közeli Kisvárdában lévő és a baktalóránházi középiskolákkal, mivel tanulók döntő többsége ezekben az iskolákban tanul tovább. A középiskolák képviselői minden tanévben eljönnek a FEH-re és bemutatják intézményüket. A tanulók részt vesznek a középiskolák által meghirdetett a nyílt napokon. A kisvárdai Bessenyei György Gimnázium több pályázatba is bevonta a FEH tanulóit. Egy tanéven keresztül az Öveges program keretében a diákok kísérletezhettek a gimnázium fizikai laborjában, jelenleg pedig folyamatban van egy informatikai együttműködés a gimnázium és a FEH között.

A környező települések intézményeivel szoros a kapcsolat, mely több területen is megmutatkozik. Egyrészt 10 település iskoláiból járnak ide úszás órára a gyerekek. Másrészt a versenyek adnak lehetőséget a kapcsolatok ápolására. A FEH is több településen képviselteti magát; és az általuk szervezett versenyekre is szép számmal érkeznek a diákok. A Mazsolanapok keretében a 2017/2018. tanévben a gyulaházi tanulók 234 diákkal mérhették össze tudásukat, ügyességüket, akik 18 település iskoláiból érkeztek az iskolába.

A Kisvárdai Pedagógiai Szakszolgálat végzi a felterjesztett tanulóink vizsgálatát, és szükség szerint küldi őket tovább. Heti rendszerességgel 1 órában egy fejlesztőpedagógus foglalkozik a BTMN tanulókkal. Amennyiben megoldható, a kontroll vizsgálatokat helyben elvégzi, így a szülőknek nem kell Kisvárdába utazni.

A Gyermekjóléti Szolgálattal jó a kapcsolatot ápolnak. Ha tudomásukra jut bármilyen tanulókkal kapcsolatos aggasztó információ, csak egy telefonhívás, és máris utánajárnak a jelzett esetnek. Segítséget nyújtanak a problémás családok látogatásához, elkísérik nevelőket a családlátogatásokra. Kezdeményezésükre esetmegbeszéléseket szerveznek, és ők is részt vesznek az általuk szervezett esetmegbeszéléseken. Együttműködnek a védelemben vett tanulók figyelemmel kísérésében.

Gyermekvédelmi Szakszolgálat A FEH-be 8 tartós nevelésbe vett tanuló jár: 1 első, 2 második, 1 harmadikos, 1 negyedikes, 2 ötödikes és 1 hatodikos tanuló. Négy testvért a szomszéd településről járat ide a nevelőszülő. A 8 gyermek 3 családnál kapott otthont: a testvérek együtt, egy-egy családnál lettek elhelyezve. A gyermekvédelmi szakszolgálat dolgozóival közös beszélgetéseket szerveznek, melyen együtt vesz részt a nevelőszülő és pedagógus.

A községben háziorvosi, fogorvosi és védőnői szolgálat működik. A háziorvos több évtizede a falu háziorvosa és egyben a FEH iskolaorvosa. A kötelező vizsgálatokat az épületünkben lévő orvosi szobában végzi, és ott adja be a védőoltásokat is a diákoknak. A fogorvos szintén itt végzi el a tanulók fogászati szűrését, és reklámanyagot is szokott a tanulók részére biztosítani. A védőnő minden tanévben előadásokat tart a tanulók számára az egészséges életmód, étkezés és függőségek kialakulása és megelőzése témakörben. Évente többször ellenőrzi a tanulók haját, kérésre külön vizsgálatot is szokott tartani. Az orvosi szobában végzi el a szokásos méréseket, nyolcadikosaink kartonját kitölti, a továbbtanuláshoz szükséges vizsgálatokra küldi őket. A pedagógusok rendelkezésére bocsájtja a tanulók fejlődési szintjének megítéléséhez szükséges dokumentációt.

A FEH-be járó tanulók családjával nagyon erős a kapcsolat. Többségük maga is ebbe az általános iskolába járt, és már a gyermekük is itt tanul. Alsó tagozatos tanulók szülei hozzák-

viszik a gyermeküket, így reggel, este találkoznak és beszélgetnek a pedagógusokkal. Évente kétszer (1- és 8. évfolyamon háromszor) tartanak összevont és osztály szülői értekezletet, de a nevelők fogadó óráikon is várják a szülőket. A pedagógusok gyakran keresik föl személyesen a családokat, főleg a HH és HHH tanulók szüleit. Az iskolai rendezvényeken (anyák napja, farsang, spotdélutánok) szép számmal jelennek meg, és elsősorban az SZK tagjai vállalnak magukra feladatokat. A személyautóval rendelkező szülők sokszor besegítenek a tanulók versenyre való eljuttatásába is. Évente megrendezésre kerül a szülők-nevelők bálja.

Művelődési intézmények

A tanulóink a Kisvárdai Művészetek Háza által szervezett bérletes színházi előadásokat látogatják, a tanévben pedig részt vettek a Szeretet Hatalma Alapítvány műsorában is. A településen az iskola közvetlen szomszédságában működik az összevont Községi és Iskolai Könyvtár, melynek szolgáltatásait tanórán és tanórán kívül is igénybe veszik.

Gyulaháza, 2018. március 27.