

**PÁLYÁZAT A DR. KOZMA PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezetői beosztására**

*A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés:
növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít
egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek
megtalálni és kibontani önmagát.*

Müller Péter

Készítette: BARÁTH SÁNDOR

BEVEZETÉS

A pedagógiai tevékenység tudatos és szakszerű irányításához nélkülözhetetlen, hogy világos ismereteink, elképzeléseink legyenek a nevelési-oktatási folyamat szerkezetéről, elemeinek kölcsönhatásairól, megszervezésének elméleti és gyakorlati törvényszerűségeiről.

Célom, hogy megfeleljünk a modern kor elvárásainak, ugyanakkor megőrizzük iskola sajátosságait és eddig kialakult hagyományait. A pályázatom ennek a célkitűzésnek kíván megfelelni.

Az Intézmény sok olyan pedagóguselőddel büszkélkedhet, akik igazi személyiségként, vérbeli pedagógusként mércét állítottak a mai nevelők elé, akiket ma is tisztelettel említenek mind a pedagógusok, mind a szülők, sőt a nagyszülők is. Nevükhöz, szellemükhöz méltó oktatást-nevelést igyekszem megvalósítani és továbbvinni a modern követelményekhez igazítva.

A cél mindig a sok-sok ismerettel rendelkező, viselkedni és teljesíteni tudó gyermek nevelése volt, és az a mai nap is.

Törekvésem a gyerekek, a tanulók, a szülők és a lakosság részére hitelesnek lenni, a legkorszerűbb ismereteket közvetíteni, az oktatás legmodernebb eszközeivel, jól képzett pedagógusokkal, megfelelő szakemberekkel.

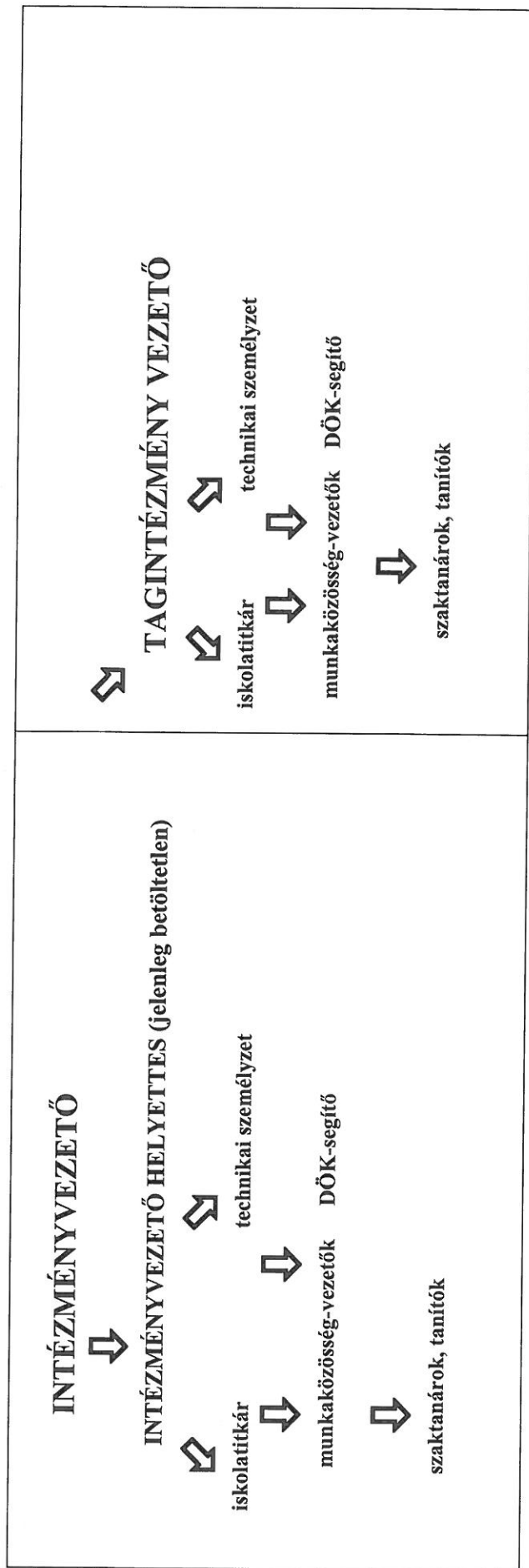
Az intézmény oktató-nevelő munkája eredményeként olyan tanulókat szeretnék „szárnyaira bocsátani” az intézményben eltöltött évek után, akik alkalmasak tanulmányaik folytatására, s később megtalálják, megállják helyüket a társadalomban, annak kisebb-nagyobb közösségeiben. Szeretném, ha egy fiatal tanulmányai befejeztével vissza tudna térni szülőfalujába, helyben megtalálná számítását és ott alapítana családot. Nekem ez sikerült! Itt végeztem általános iskolai tanulmányaimat és ide jöttem vissza tanítani 1987. augusztus 16-án.. Az 1993/94-es tanévtől pedig vezetőként dolgozom ugyanitt. Azonban sikerként könyvelem el és el kell fogadjam, hogy az iskolánkból kikerült válogatott kézilabdázó, labdarúgó, kutató munkát végző orvostanhallgató, mérnök kinőtte a települését tudása révén többre hivatott az életben. Büszke vagyok rájuk és kollégáimra, hogy ilyen teljesítményhez tudjuk segíteni tanítványainkat.

VEZETŐI HITVALLÁS

Hitvallásomat Dr. Kozma Pál egykori tanítójától, Jánvári Istvántól kölcsönöztem:

„Minden falu egy bányatelep, melynek tárnáiban sok-sok érc van elrejtve. A szalmatetős, döngölt padlós házak mélyén szunnyadnak. Fel kell ébreszteni, meg kell tisztogatni, csiszolni, hogy fényük csillogó világossága mutassa meg a szebb, és boldogabb jövőt. Ennek kiművelői mi leszünk. S erre legyünk büszkék....”

Intézményi struktúra



Az intézmény bemutatása

Az intézmény OM azonosítója: 200071.

Fenntartó, a Kisvárdai Tankerületi Központ

Feladatellátási hely: 4545 Gyulaháza, Petőfi Sándor utca 62.

Az intézmény nagy utat tett meg az 1760-as alapítása óta. A bővítések, felújítások eredményeképpen jelenleg 11 tanteremmel valamint természettudományi és számítástechnika szaktanteremmel, médiateremmel és minden igényt kielégítő fejlesztőteremmel rendelkezik. Tantermei otthonosak, folyosóit volt diákok tablói, a tanulók munkái és az elhozott díjak, serlegek, oklevelek sokasága díszíti. Udvara tágas; érdekessége a község szülöttére, az első magyar űrhajósra, Farkas Bertalanra emlékeztető MÍG 21-es repülőgép, és az első űrhajós, Gagarin, valamint a névadó, Dr. Kozma Pál mellszobra. Szomszédságában, Farkas Bertalan újjáépített szülőházában található a Községi és Iskolai Könyvtár, az űrhajózás kiállítóterme, valamint Péntes Ilus óvónő emlékszobája. Az épület az iskola udvaráról is megközelíthető, így akár óráközi szünetekben is elérhető a könyvtár a tanulók számára. A könyvtárunk az elmúlt hetekben jelentős gyarapodott. Technikai eszközökhöz jutottunk és egy „mesesarok „ került kialakításra.

Az épület kívül, belül modernizálódott. Falai, nyílászárói szigeteltek; villamos energiát a napelemek, meleg vizet részben a napkollektorok biztosítanak. A tanulók rendelkezésére – nyelvi laborban ill. számítástechnika teremben- 39 számítógép áll. A tanévben bevezetésre került bemeneti valamint kimeneti méréseket ezen végzik tanulóink.

Minden tanterem rendelkezik interaktív táblával, ami segíti a pedagógusokat, tanulókat a munkában. Az intézmény a község egyetlen általános iskolája, így - elsősorban műsorok szervezésével - fontos szerepet tölt be a település kulturális életében. 2016-tól tagiskolája a Szabolcsbáka-i Általános Iskola. Tanulóifjúságát a székhely intézményben 13 fős tanári kar oktatja-neveli, amely 1 áttanító pedagógussal 1 fő utazó gyógypedagógussal és 1 óraadó pedagógussal egészül ki. A székhelyintézményből a tagintézménybe 1 fő tanít át. További két pedagógus a szomszédos Nyírkarászba szintén áttanít. A székhely intézményből ebben a tanévben az intézményvezető helyettes nyugdíjba vonulása továbbá egy tanító közalkalmazotti jogviszonyáról történő lemondása okozott problémát. A tanítót egy nyugdíjas nevelő visszahívásával sikerült pótolni azonban intézményvezető helyettes nincs a tanévre megbízva, ugyanis ha bárkit kiemelttem volna, akkor nem tudtam volna biztosítani az órák szakos ellátását. Vállaltam, hogy egyedül a munkaközösségvezetők a DÖK nevelő valamint a tagintézmény vezetőm segítségével csináljuk végig a tanévet. Az intézmény feltételei egyébként mindenben megfelelnek a kor igényeinek. A Szabolcsbákai tagintézményben 9 főállású pedagógusból 1 fő fizetés nélküli szabadságon van 1 fő tartósan beteg, 1 fő áttanít a székhely intézménybe és szintén van egy utazó gyógypedagógus. Ebben a tanévben 6 fő óraadó pedagógus segítségével tudjuk ellátni az oktató-nevelő munkát. Egy pedagógus fejlesztő pedagógusi szakvizsgát szerzett. Az intézményben két iskolatitkár és 5 fő technikai dolgozó biztosítja a zavartalan működést. A tagintézményben ezen kívül két közfoglalkoztatott szinte folyamatosan alkalmazásban áll.

A székhely intézményben lelátóval is ellátott tornacsarnok a testnevelés órákon kívül különböző neves csapatok táborázásának, mérkőzéseinek ad helyet (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás). A szabadtéri sportok helyszíne a többfunkciós gumiborítású sportpálya, a röplabdapálya, a kisméretű műfüves pálya és a községi füves futballpálya. A mindennapos testneveléshez ettől kedvezőbb tárgyi feltételeket a megyében sem találni. A tanuszodánk a „COVID” időszaktól kezdve sajnos alig működött. A leállás ideje alatt műszaki állapota megromlott. Jelen tanévben teljesen le van ürítve a medence komoly felújításra lesz szükség. Tudomásom szerint elnyert pénzösszeg van a felújításra. Az is igaz amennyiben kifogástalan műszaki állapotban lenne akkor is az „Energetikai hatékonysági intézkedéseknek” köszönhetően mindenképpen be kellett volna zárni. Az uszoda épületéhez csatlakozik edzőtermekkel, tekepályával a szabadidőközpont melyet szintén használhatunk.

A tanulóink az elmúlt években lényegesen kevesebb kiemelkedő eredménnyel büszkélkedhetnek a korábbi évekhez képest. A vírushelyzet, az online oktatás sajnos nem igazán volt kedvező időszak erre. Elindultunk egy úton, amelyen remélem, mielőbb visszatérünk a régi önmagunkhoz.

Két alapfokú művészeti iskola folytat immár több éve művészeti oktatást intézményünkben. Az egyik a Délibáb Alapfokú Művészeti iskola keretein belül modern táncot tanulhatnak a diákok. A másik a Kisvárdai Református Művészeti Általános Iskola. Évek óta országos arany minősítést érnek el egyéniben és kórusban is a dalos ajkú lányaik.

A tanulás mellett sok érdekes program színesíti életüket. Csak néhány példa a gazdag palettáról: ünnepségek, megemlékezések, vetélkedők, diszkó, farsangi multság, gyermeknap, kirándulások, Erzsébet-táborok. Immár harmadik éve hogy bekapcsolódtunk a „Határtalanul” pályázatba igaz egy másik intézménnyel közösen.

Amitől tartottam az előző pályázatom beadáskor az bekövetkezett. Nem tudtunk önálló első osztályt indítani a 2019/2020-as tanévben. Először kellett összevont osztályt indítani és annak minden nehézségével szembenézni. Most ott tartunk, hogy a 4. osztály (12 fő) a 2. osztállyal (18 fő) van összevonva. A kifutóban lévő Új Keret óraszámait kellett az Új NAT óraszámával ötvözve tantárgyfelosztást majd órarendet készíteni. Sajnos az elköltözések és a gyerekvállalási kedv csökkenése miatt a tanulói létszám egyre fogy. Most úgy tűnik, ezen a szinten stabilizálódunk.

Tanulói létszám alakulása Gyulaházán

Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulók létszáma
2019/2020.	7	118
2020/2021.	7	110
2021/2022.	7	129
2022/2023	7	135
2023/2024	8	135

Az iskolában évfolyamonként 1 osztályban, de a 2-4. osztályban összevontan tehát 7 tanulócsoportban tanítunk. A 2022/2023-as tanévet 135 fő tanulóval kezdtük meg. Mivel községi általános iskola, a tanulók elsősorban a településről jelentkeznek az intézménybe. A község gyereklétszáma - az elköltözések és a kevés születésszám miatt - folyamatos csökkenést mutat. A jelentkező tanulókat - akiknek el tudjuk látni a nevelését-oktatását - válogatás nélkül beiskolázzuk. Így integráltan oktatunk, nevelünk 4 SNI -s és 12 BTMN-es tanulót. Az képességkibontakoztató oktatás az IPR-es pályázat megszűnésével korlátozott mértékben működik. A 7-8. évfolyamon a rászoruló tanulókat - ha a feltételeknek megfelelnek - évente pályáztatják az Út a középiskolába projektekre. A nevelők az első félévben a 8. évfolyamos tanulók részére – a lelkiismeretes pedagógusoknak köszönhetően -, heti egy órában felvételi előkészítőt tartanak. Alsó tagozaton biztosítjuk az óraszámot az 1-3 fős kiscsoportos foglalkozásokra, minden nevelőnek - óraszámától függően van- 1-1 felzárkóztató foglalkozása. Erre óriási szükség van amit DIFER mérés jól alátámaszt. Nagyon nyílik az olló nagyon eltérő képességgel kezdik az általános iskola első évfolyamát a tanulók. A felső tagozaton már ezt nem tudják megoldani, mivel nem fér bele a nevelők óraszámába itt inkább szakkörök keretében van lehetőség a tehetségekkel foglalkozni.

Erősségek

A község fejlett infrastruktúrával rendelkezik, intézményrendszere kiépült. Az intézmény tárgyi feltételei kimagaslóak. 2009-ben megvalósult az iskolaépület energiatakarékos felújítása. A tantermek otthonosak, gyermekközpontúak. Az osztálytermek, szaktantermek, fejlesztő szoba mellett rendelkezik tanuszodával, tornacsarnokkal, kültéri többfunkciós sportpályával, tantermenként IKT-táblával. A tantestület jól képzett, elkötelezett pedagógusokból áll, szakos ellátottság az áttanító és óraadó kollégákkal kiegészülve szinte 100%-os. Szerencsések vagyunk, mivel az elnőiesedő pálya ellenére tantestületben a férfiak száma 5 fő, sőt még az egy utazó gógyepedagógus is férfi. Van egy utolsó éves államvizsga előtt álló tanítónk, aki napközis nevelőként dolgozik az elsőosztályban. Ugyanis az egésznapos

oktatásról felmenő rendszerben visszatérünk az egy nevelős napközis rendszerhez. Sajnos nagyon nehéz tanítót találni ezért kellett visszahívni a nyugdíj mellett a volt alsós munkaközösségvezetőnket. Sajnos öregszik a tantestület, ami az eddigi stabilitásunkat adta. Gondolni kell a korosztály váltásra és tervezni kell a jövőt. Nekem megvan az elképzelésem erről illetve arról, hogy az a ciklus amelyre most pályázom már nekem is elhozza a nyugdíjas éveket. Felelős vezetőként pedig terveznem kell a jövőt. A következő tanévben szeretnénk hazahozni a volt tanítványunkat, hogy egykori iskolájában kezdjen el tanítani. Szerintem előnyt jelentene, ha helyből meg tudnánk oldani a tanító utánpótlást. Megvan az elképzelésem arról is hogy ki veheti át majd az iskola vezetését a nyugdíjba vonulásomat követően. Addig is a nevelők a szakmai megújulás érdekében szaktárgyi, módszertani továbbképzéseken vesznek részt kivéve azokat, akiknek már nem kötelező koruknál fogva. Azonban ott is akad kivétel, mert vannak olyan területek, amely az iskola érdekében fontos, vagy éppen egy pályázathoz kapcsolódik. A tanítók kölcsönös hospitálásokkal segítik egymás munkáját. A szülőkkel rendszeres kapcsolatot tartanak a szülői értekezletek, családlátogatások, fogadóórák, esetmegbeszélések, nyílt tanítási órák szervezésével. Ha szükséges, igénybe veszik a védőnői és a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét is. Az alacsony osztálylétszámok nagy előnye a személyre szabott odafigyelés. Integráltan oktatják az egyéni bánásmódot igénylő tanulókat. Van saját fejlesztőpedagógusuk, 1 nevelő pedig gyógypedagógiai speciális szakkollégiumot végzett. Eben a tanévben is heti 3 órában utazó gyógypedagógus, heti 1 órában pedig logopédus is foglalkozik a tanulókkal. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást az alsóban óraszámokban biztosítják. Felsőben a tehetséggondozást a szakkörökön végzik. Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományok ápolására. Az iskola névadója, Dr. Kozma Pál, a szőlőtermesztés és a borászat szakértője, az MTA tagja, a Gödöllői Agrártudományi Egyetem tanszékalapítója. Az Ő tiszteletére rendezzük meg minden év őszén a Mazsola-napok egy hétig tartó versenysorozatát. Az egyéni, valamint a kettő-, négy és nyolc fős csapatversenyek felölelik az anyanyelvi kultúra, kommunikáció, matematika, természetismeret, művészetek (ének, rajz) és a sport területeit. Ilyenkor közelről s távolról érkezik az intézménybe még egy iskolányi gyermek, szülő, nevelő. De mi is ott voltunk a környezetük szinte minden sport-, mesemondó és tantárgyi versenyén, és mindent megtettünk azért, hogy helyezéseket érjenek el. Sajnos 3 évvel ezelőtt valami megszakadt az iskolák életében. A COVID váratlanul tört ránk. Újdonság erejével hatott pedagógusra, szülőre és diákra egyaránt. Ekkor tapasztaltuk meg az online oktatás minden előnyét és hátrányát. Magunkban kevesek lettünk volna, de szerencsére a szülők nagy többségétől kaptunk segítséget! Sokszor a legnagyobb gond a megfelelő informatikai eszköz és az internet biztosítása volt. Aztán egyre jobban ment ez az oktatási forma, amit egy-egy osztály karanténja esetében már tapasztaltunk. Ezen időszak maradandó nyomot hagyott mindenkiben. Ebből kell visszatérnünk és újra nyitottnak lennünk. Érdekes ez sokkal lassabban megy. Csak gondoljunk bele mi minden maradt el ezen időszak alatt. Az iskola másik híressége Farkas Bertalan, az első és eddig egyetlen magyar űrhajós. Az ő emlékét évfordulós ünnepségekkel őrizzük, melyeken megfordult már szinte valamennyi ország űrhajósa. Pont az előző tanévben volt lehetőségünk arra, hogy bekapcsolódjunk egy olyan projektbe, amely a fenntartónk szerint nekünk volt kitalálva. A címe: „Legyél te is űrhajós”! A gyerekek egy kétszer hat órás képzés között Budapesten egy virtuális űrutazáson vehettek részt egy Hollandiából kamionon érkező rakétában. A program célja röviden, hogy a 10-12 éves korosztály környezettudatos nevelését elősegítsük azáltal, hogy fentről rálátnak a Földre

és saját szemükkel láthatják milyen mérvű környezetszennyezést folytat az emberiség. Nagyon tanulságos volt ez a projekt!

Az intézmény valamennyi 8. osztályos tanulója természetesen tovább folytatja tanulmányait a választott középiskolákban. A lemorzsolódás az iskolára nem jellemző köszönhetően annak is, hogy benne voltunk abban az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázatban.

A kompetenciaméréskor végzett családi háttérkérdőív kitöltése feladatellátási helyen évek óta 100 %-os. A 2017. évi kompetenciamérésen az iskola jól teljesített, nem kellett sem háttértényezőket feltárni, sem intézkedési tervet készíteni. A Lemorzsolódás Megelőzését Szolgáló Korai Jelző- és Támogató rendszer számára természetesen az intézmény is adatot szolgáltatott. A kognitív kompetenciák mérése nem része az iskolában használt mérési-értékelési rendszernek, de osztályfőnöki órákon, illetve az Útravaló ösztöndíjban részesülő tanulóknál a pedagógusok használnak ilyen kérdőíveket.

A háttérkérdőívek költésére az online mérést követően sokkal jobban oda kell figyelnünk, mert a szülők a kóddal történő belépést és a kérdőív kitöltését első alkalommal nagyon kis százalékban töltötték csak ki. Nekünk, pedagógusoknak egy hátrányos helyzetű településen a hozzáadott érték mérésében pedig fontos lenne. A feladatellátási helyen az átmeneteknek megszokott gyakorlata van. Ez elsősorban az IPR-es pályázatnak köszönhető, amely nagy figyelmet fordított az óvodából az iskolába és az általános iskolából a középiskolába történő átmenet megkönnyítésére. A helyi óvoda éveken át tagintézmény is volt, ami megkönnyítette az átmenet megvalósítását. Az ovisok hetente használják napjainkban is a tornacsarnokot, az uszodát, tehát már nem ismeretlen számukra az épület, mire iskolába kerülnek. Tavasszal az elsős nevelők bemutató órát tartanak a nagycsoportos óvodások számára, a leendő tanító nénik részt vesznek az óvodai szülői értekezleten, nyílt napokon, megtekintik a ballagó ovisok műsorát. Az óvónénik ősszel meglátogatják a volt ovisokat az első osztályban. Az ötödik osztályos átmenetet megkönnyíti, hogy már 4. évfolyamon találkoznak felsős nevelőkkel: úszáson, angolórán. A továbbtanulásra már 7. évfolyamon megkezdődik a felkészülés. A Kisvárdai Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa minden évben elbeszélget és tesztet töltet ki a tanulókkal. A tesztek eredményét, kiértékelését egy év múlva, a 8. osztályban kapják meg a tanulók. Ezzel iránymutatást, tanácsot kapnak, milyen irányban érdemes tovább tanulniuk. Ősszel a végzősök megtekintik a megyei Pályaválasztási Kiállítást. Több középiskola pályaválasztási felelőse rendszeresen ellátogat az iskolába, hogy bemutassa intézményét, de lehetőséget kapnak a diákok arra is, hogy ellátogassanak a középiskolai nyílt napokra. A pedagógusok matematikából és magyarból heti rendszerességgel felvételi előkészítő foglalkozásokat tartanak a nyolcadikosok számára. Büszkék vagyunk elballagott diákjainkra, akik a középiskolában kiemelkedő tudományos munkát végeznek, komoly tisztségeket töltenek be, tanulmányi versenyeken kiemelkedőt nyújtanak, sportban ott is bizonyítják tehetségüket. Nagyon sok volt tanítványunk egyetemen, főiskolán tanul tovább. Sajnos az a veszély továbbra is fennáll, hogy munkahely hiányában nem fognak visszajönni szülőfalujukba nem itt fognak családot alapítani.

Gyengeségek

Az intézményben a korábbi évekhez képest csökkent az SNI tanulók száma. A BTMN-s gyerekek aránya változatlan. Jelenleg az SNI tanulók fejlesztésével egy utazó gyógypedagógus foglalkozik heti 3 órában. A külön foglalkozás nem elegendő a fejlesztésükhöz, az integrált keretek között történő oktatás során szintén nem jut elég idő a velük történő foglalkozásra. A fejlesztést segítő nevelők egyéb óraszámuk miatt több fejlesztő órát nem tudnak ellátni.

A kollégák többsége középkorú, így a testület idősödik. Ebben a tanévben kettő fő a következő tanévben 1 fő az elkövetkező öt évben 4 fő nyugdíjazása várható. Az évek óta tartó fokozott túlterhelés miatt fennáll a kiegészítés veszélye is. Egy-egy kolléga továbbképzéseken való részvétele, esetleg betegség miatti helyettesítése nagy terhet ró a többi pedagógusokra. Míg az alsó tagozaton korrepetálás formájában heti 1-2 órában lehetőség van a lemaradó tanulók tanulmányi megsegítésére, addig a felső tagozaton erre nincs mód, az egyébként is túlterhelt nevelők óraszámja miatt. Intézményben nem működik tagozatos osztály. A tanuló létszámmal a minimális osztálylétszámmal folyamatosan küzdünk.

Veszélyek

Szomorú tény, hogy országos viszonylatban is csökkent az óvodás és iskolás korú gyerekek száma. Ez a tendencia megyénket és az intézményt sem kerülte el. Néhány év leforgása alatt közel felére csökkent intézményben a tanulói gyereklétszám. Ebben az öt évben most a ciklus végére kezd állandósulni. Ezen belül a következő táblázatban azt szeretném bemutatni hogyan alakul a tanulói összetétel:

2023. március	1. o.	2.	3. o.	4.	5. o.	6.	7. o.	8. o.	össz.
HH tanulók száma:	4	7	4	1	6	4	2	4	32
HHH tanulók száma:	2	1	2	1	-	-	6	1	13

Roma tanulók száma:	3	8	6	1	3	3	4	3	31
SNI tanulók száma:	1	-	-	-	-	-	2	1	4
BTMN tanulók száma	2	1	2	1	3	1	2	-	12
Veszélyeztetett tanulók száma:	-	-	-	-	-	-	1	1	2

A lakosság körében csekély a felsőfokú végzettséggel rendelkezők száma, mert a fiatal értelmiség munkalehetőség hiányában inkább a nagyobb városokban próbál elhelyezkedni. Így a képzett fiatalok elszivárognak a településről. A részképesség-zavaros gyerekekkel való helyes bánásmód kialakításában partnerre lettünk. A szülők túlterheltsége vagy anyagi gondjai miatt egyre kevesebb idő jut a családokban a gyerekekre. Ebből kifolyólag egyre több a hátrányos helyzetű, problémás gyerekek száma. Ezeknek a családoknak egy szociálpedagógus hatékonyabb segítséget tudna nyújtani, de ezt a feladatot jelenleg az osztályfőnökök látják el. Az állandó tantervi, tankönyvi változások, a pedagógusok felé támasztott adminisztrációs terhek, követelmények miatt egyre kevesebb fiatal választja ezt a hivatást.

Lehetőségek - fejlesztési célok

Az iskola kedvező személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik, ezért szeretném elérni, hogy a közeljövőben központi szerepet kapjon, befogadó intézményként működhessen. Számos környékbeli iskola vette igénybe és szeretné újra használni a tanuszodát, a tornacsarnok pedig helyet ad körzeti és megyei szintű sportversenyeknek, illetve az edzőtáborozó csapatok felkészülésének biztosít megfelelő színteret oktatási időn kívül. A sport szeretetére nevelés, a kiemelkedő versenyeredmények lehetővé tehetik, ha nem is sporttagozat működését, hanem azt, hogy a szomszédos településekről is az intézménybe csalogatná az érdeklődő gyerekeket és végérvényesen megszűnnének a létszámgondjaink. A településen nyitottabbá váltak a szülők a tanórán kívüli programokon való részvételre. Ezt a tényt kihasználva több olyan rendezvényt szerveznék, amelyen számítok a szülők aktív közreműködésére, támogatására. Szeretném elérni, hogy civil valamint szakmai szervezetek részesei legyenek az iskola mindennapjainak. Tevékenységük bemutatásával, rendkívüli osztályfőnöki órák látogatásával, tanácsadással segítsék tanulóink szemléletformálását, pályaválasztását. Továbbra is nagy hangsúlyt kell kapnia a pályázatoknak, hiszen ezek által érhető el az nagyobb arányú eszközfejlesztés, illetve ezek segítségével lehet növelni az alacsony jövedelmű családokból, ingerszegény környezetből kikerülő gyermekek lehetőségeit, csökkenteni hátrányos helyzetüket.

Folyamatban lévő illetve a közelmúltban megvalósult pályázatok:

EFOP-3.1.5.-16-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projektbe jó példaként került be az iskolánk. A félév folyamán el kellett készíteni egy

széles körű helyzetelemzést és az intézményfejlesztési tervet. A második féléve feladata volt az intézkedési terv kidolgozása, melyet a következő tanévtől meg is kell valósítani.

EFOP-3.1.11-19-2020-00001 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési munkájának támogatása”
2020/2021-es tanév

EFOP-3.2.4.-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” „Robotika a mindennapi gyakorlatban”

EFOP-3.1.4 VEKOP Útravaló ösztöndíjprogram

Továbbra is fontos kell, legyen az intézményben a partneriskolai kapcsolat keresése a "jó gyakorlatok" megosztása, adaptálása miatt. A folyton változó kihívások miatt, célom, hogy tantestület tagjai minél nagyobb számban vegyenek részt a módszertani, szakmai továbbképzéseken, hogy lépést tudjanak tartani az új lehetőségekkel, szakmai kihívásokkal. Az Intézmény érdeke újabb pályázatok pénzforrások felkutatása, a tárgyi adottságaink megóvása, fejlesztése, akár táborozások, rendezvények támogatása érdekében.

Jövőkép

A feladatellátási hely számára a legnagyobb veszélyt a tanulói létszám drasztikus csökkenése jelenti. Ezt csak úgy lehetne befolyásolni, ha olyan tagozat, képzés indulna, amely annyira vonzóvá tenné az iskolát, hogy a szülők a környező településekről is áthoznák érte a gyermekeiket. Sajnos az, amit 5 évvel ezelőtt terveztem, hogy a Kisvárdai Labdarúgó Akadémiával valami közöset hozunk létre nem sikerült. Inkább az ügyes és tehetséges gyerekek elszívása történt meg csupán igaz oly módon, miután tőlünk Kisvárdába igazolt egy tehetséges gyerek rövid időn belül továbbigazolt és azóta felnőtt válogatott labdarúgó valamint serdülő válogatott kézilabdázó vált belőlük. Nem terveztük, de a COVID mindent felülírt! Aztán a gyereklétszám csökkenésének a jó hírünk vetett véget. Váratlanul a szomszédos településről kezdtek átiratkozni, majd beiratkozni tanulók. Jelenleg is 26 olyan tanuló van, akik az Önkormányzatunk segítségével mindennap átjárnak hozzánk. A következő tanévben szerencsére nem kell összevont osztályban gondolkodnunk! Egyébként a csökkenő gyereklétszám miatti kisebb osztálylétszám sokkal több lehetőséget, időt biztosít a nevelőnek ahhoz, hogy szinte minden gyereket a tenyerünkön hordjunk. Mindenkiből a maximumot hozzuk ki. Sokkal több odafigyelés törődés jusson egy tanulóra. Ezt szeretném a szülők felé is kommunikálni.

5 év múlva egy gyerekzajtól hangos, színes diákérettel rendelkező intézményt képzelek el, ahová akár iskolabuszok hordják a növendékeket, ahová messzebből is elhosszú a szülők a gyermekeiket, ahol az épület minden helyisége jobban ki lenne használva, ahová örömmel járnak a környező településekről is a tanulók, és elviszik jó hírünket, eredményeinket távoli vidékekre is.

ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS

Pedagógus belső ellenőrzés

A székhelyintézmény dolgozói közül 2 fő, a tagintézményből szintén 1 fő rendelkezik közoktatásvezetői szakvizsgával, így ők először az ideiglenes, majd 2017. január 1-jétől a végleges pedagógus II.-be nyertek besorolást. A minősítések folyamatosan történtek. Elsősorban PED.II-be, de volt egy mesterpedagógus minősítő eljárás, ami szintén sikeres volt. Minősítő eljárásra a székhely intézményben még 2, a tagintézményben 4 fő pedagógusnak kell jelentkeznie. A belső ellenőrzési tervnek megfelelően Gyulaházán és Szabolcsbákán is folyamatosan vettek részt az önértékelési eljárásban. Minden tanévben kértem kértem szaktanácsadói látogatást ezzel is segítve a minősülésre készülő kollégákat.

Áttanulmányoztam a „Pedagógus teljesítményértékelés koncepcióját”! Fontosnak tartom, az intézményvezető személyét az egész folyamatban. Arra fogok törekedni, hogy megismertessem a kollégákkal azon szempontrendszert, amelynek alapján a pedagógusok a nevelési év kezdetén a kijelölt teljesítménycélokat megfogalmazva a KRÉTA-ban rögzítve a tanév végén a szükséges adatok begyűjtését követően egy közös értékelő megbeszélésen objektíven, arányosan, támogató, fejlesztő, motiváló hozzáállással vegyem figyelembe.

A belső értékelések efféle változása mellett a külső értékelések is változni fognak, de én továbbra is arra fogok törekedni, hogy az önkéntes Ped II. fokozatot mindenki teljesítse tudván azt, hogy képesek rá hiszen ismerem a munkájukat.

A tanfelügyeletben a tervezett önértékelés megszüntetése nagy könnyebbség mindannyiunk számára.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzések

2022. 05. 17. intézményvezetői ellenőrzés

- az önértékelés dokumentumait a felületen elérhetőek voltak
- hiánypótlásra nem volt szükség
- interjú készült az intézményvezetővel, a helyettesével és a tankerület vezetőjével
- rendkívüli esemény nem történt

2022. 12. 01. intézményi ellenőrzés

- a felületen megtekinthetőek voltak az intézkedési tervek, intézményi dokumentumok, (Pedagógiai Program, SZMSZ, 2 tanév munkaterve és beszámolója, továbbképzési program, és beiskolázási terv) a mérési eredmények és elemzésük, a vezetői tanfelügyelet eredményének összegzése,
- megtörtént a helyszíni dokumentum - elemzés: önértékelési kérdőívek, önértékelés jegyzőkönyveinek egy része
- évfolyamonként 1-2 szülővel, az alsós és felsős munkaközösség-vezetőkkel, az intézményvezetővel és az intézményvezető-helyettessel interjú készült
- rendkívüli esemény nem történt

Az intézmény külső kapcsolatai

2016 szeptemberétől a szabolcsbákai Általános Iskola az intézmény tagiskolája lett. Tanévenként a tanévnyitó értekezleteket felváltva tartják a két feladat ellátási helyen. A tanév indulásakor egyeztetik a tervezett programokat, tanítás nélküli munkanapokat, nevelési értekezleteket. Részt vesznek egymás házi versenyein, a sportversenyekre a tehetséges tanulókból vegyes csapatot szerveznek. Közösén táboroznak.

A szabolcsbákai általános iskola 1200-1250 lelket számoló településen működik.

Az átépített, kibővített iskolát 1997-ben fejezték be. Nyolc tanterem, egy számítástechnika és egy technika szaktanterem, könyvtár, foglalkoztató, szertár, tornaterem és egy negyven főes étkező található az épületben. Rendelkezik még tanári szobával, két irodahelyiséggel és orvosi szobával. Folyamatban van az iskolaudvar átrendezése, udvari játékok felállítása, park kialakítása. Salakos kézilabdapálya, futópálya és kosárlabdapálya épült. A tantermek felszerelésének korszerűsítése folyamatosan történik, négy tanteremben van interaktív tábla. A korszerű, szemléletes oktatás megteremtéséhez még sok eszköz beszerzésére van szükség. Már jó pár éve várunk az iskolafelújításra amely a mai napig nem kezdődött el.

Évtizedek óta Szabolcsbáka hátrányos helyzetű település. A munkanélküliség 20 % körüli. A községben munkalehetőség nincs, a legnagyobb munkáltató az Önkormányzat.

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségek egyre nőnek. Tanulóink ingerszegény környezetben nőnek fel. Községünkben nincs sportegyesület, nem működik művészeti csoport, a kulturális lehetőségek korlátozottak. Az iskola lenne hivatott mindezt pótolni.

Az iskola célja és feladata a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztése, együttnevelése, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, hogy minden tanulónak esélyegyenlőséget biztosítson az indulási hátrányok leküzdésére, valamint a kiemelkedő képességeik kibontakoztatására.

1999-ben a szülőkkel közösen alapítványt létesítettünk tanulóink nevelési-oktatási feltételeinek korszerűsítése, az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának javítása érdekében.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Tantestületünk jelenlegi létszáma 9 fő. Rajtuk kívül 6 óraadó látja el az intézményben a nevelési-oktatási feladatokat. Munkájukat segíti egy iskolatitkár és 2 fős technikai személyzet. 2 fő közfoglalkoztatott szintén folyamatosan alkalmazásban van ők, mint technikai dolgozók segítik az iskola működését. A szakos ellátottság 2008 óta 100%-os.

Intézményünk 2008-tól 2016-ig az Ajaki Tamási Áron Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményeként működött. 2016 szeptemberétől a Gyulaházai iskolával társultunk. Iskolánk új neve: Dr. Kozma Pál Általános Iskola Szabolcsbákai Tagiskolája.

Tanulói létszám alakulása Szabolcsbákán

Tanév	Tanulócsoporthok száma	Tanulók létszáma
2019/2020.	5	54
2020/2021.	6	52
2021/2022.	5	46
2022/2023	6	55
2023/2024	6	55

A tanulólétszám csökkenése miatt ebben a tanévben a tanulócsoporthok száma újra hat. Az 1- 2. és a 3-4. osztály összevont osztályként indult. Egy nagy osztálylétszám ballagását követően jelentősen továbbcsökken a tanulólétszám. A következő tanévben lesz a tagintézmény vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése.

Fenntartója a Kisvárdai Tankerületi Központ. A kapcsolt szinte mindennapos. Hol telefonon keresztül, hol e-mailekben, hol pedig személyesen tartjuk a kapcsolatot. Intézményvezetőként heti rendszerességgel keresem őket, hiszen mindig van valamilyen irat, dokumentum, amit le kell adnia. A személyes találkozásokra a vírus járvány ideje alatt kevesebb lehetőség adódott.

Fokozatosan visszatértünk a korábbi kapcsolatokhoz. Képviseltette magát a fenntartó a ballagási ünnepségen, és a hagyományos versenyhét megnyitóján SzMK bálon.

Gyulaháza Község Önkormányzata több szállal is kötődik intézményhez. A jó kapcsolat megmaradt az intézmény működtetésének átadását követően is. Két pedagógus is képviselő a helyi önkormányzatban. Az iskola pedagógusa végzi a település utánpótlás csapatának felkészítését és versenyeztetését a Borszik-programban. Az intézmény biztosítja a helyszínt a választások lebonyolításához. Az önkormányzat önköltségi áron a rendelkezésükre bocsátja a község autóbuszát, amikor versenyre, színházba, kirándulásra szeretnék eljuttatni diákokat. Az iskolaépületben működő tanuszoda részben az önkormányzat fenntartásában működik, de a lényeg, hogy a tanulók térítés nélkül vehetik igénybe az úszásoktatást és úszásedzéseket. Az önkormányzat polgármestere minden évben megjelenik ballagási és tanévzáró ünnepségen. A diákok az önkormányzat Millennium Éttermében ebédelnek, és a pedagógusok számára kedvezményes étkezési lehetőséget biztosít.

Amióta bevezették a hitoktatást, megerősödött a kapcsolat a településen működő egyházi szervezetekkel. A hitórát tartó egyházi személyekkel - a munkakapcsolaton túl - személyesen is megismertük egymást. Részt vesznek ünnepségeinken, sőt tevékeny részt vállalnak a sportrendezvényeken is. A tanulók szerepelnek az egyházi ünnepségeken, ritka kivételtől eltekintve konfirmálnak, bérmálkoznak. Az intézmény által szervezett programokat, jótékonyági akciókat megjelenésükkel és anyagilag is támogatják. Valóban segítenek a nevelő munkánkban.

Az intézményünk munkakapcsolatban áll a Délibáb Alapfokú Művészeti Iskolával, melynek keretében a tanulók 3 csoportban (66 fő) modern táncot tanulnak. A tanév végén nagyszabású rendezvényen mutatják be a szülőknek, pedagógusoknak, mit tanultak diákjaink az évben. A 2017/2018. tanévtől a Kisvárdai Református Iskola Művészeti Iskolájával jött létre új munkakapcsolat. 18 tanuló szolfézt és népi éneket tanul valamint citerázik 3 fő.

Amíg önkormányzati fenntartású intézmény voltunk a helyi óvoda az iskola tagintézménye volt. Az akkor kialakuló szoros kapcsolat már egy kicsit lazult, de a hagyományos közös programokat megtartották. (mesedélután, csoportfoglalkozás- óralátogatás). Az elsős nevelők, már az óvodai szülői értekezleteken megismerkednek az iskolába kerülő gyermekek szüleivel, óvodai foglalkozásokat tekintenek meg, hogy megfigyeljék a leendő kisiskolásokat. Meghívást kapnak a nagycsoportos ovisok ballagási ünnepségére is. Az óvónénik felkészítik a nebulókat a tanévnyitó ünnepségen való szereplésre, versmondásra. Az óvodások számára nem ismeretlen a FEH épülete, hiszen hetente jártak át a tornaterembe és az uszodába.

Erős a kapcsolat a közeli Kisvárdában lévő és a Baktalórántháza-i középiskolákkal, mivel tanulók döntő többsége ezekben az iskolákban tanul tovább. A középiskolák képviselői minden tanévben eljönnek a FEH-re és bemutatják intézményüket. A tanulók részt vesznek a középiskolák által meghirdetett a nyílt napokon. Jelenleg pedig folyamatban van egy informatikai együttműködés a gimnázium és a FEH között.

A környező települések intézményeivel szoros a kapcsolat, mely több területen is megmutatkozik. Egyrészt 10 település iskoláiból jártak ide úszás órára a gyerekek. Másrészt a versenyek adnak lehetőséget a kapcsolatok ápolására. A FEH is több településen képviselteti

magát; és az általuk szervezett versenyekre is szép számmal érkeznek a diákok. A Mazsolanapok keretében a 2019/2020-as tanévben a gyulaházi tanulók több mint 200 diákkal mérhették össze tudásukat, ügyességüket, akik 13 település érkeztek hozzánk. Szeretnénk visszajutni erre a szintre a következő tanévben.

A Kisvárdai Pedagógiai Szakszolgálat végzi a felterjesztett tanulóink vizsgálatát, és szükség szerint küldi őket tovább. Heti rendszerességgel 1 órában egy fejlesztőpedagógus foglalkozik a BTMN tanulókkal. Amennyiben megoldható, a kontroll vizsgálatokat helyben elvégzi, így a szülőknek nem kell Kisvárdába utazni.

A Gyermekegészségügyi Szolgálat jó a kapcsolatot ápolnak. Ha tudomásukra jut bármilyen tanulókkal kapcsolatos aggasztó információ, csak egy telefonhívás, és máris utánajárnak a jelzett esetnek. Segítséget nyújtanak a problémás családok látogatásához, elkísérik nevelőket a családlátogatásokra. Kezdeményezésükre esetmegbeszéléseket szerveznek, és ők is részt vesznek az általuk szervezett esetmegbeszéléseken. Együttműködnek a védelemben vett tanulók figyelemmel kísérésében.

Gyermekegészségügyi Szakszolgálat A FEH-be 4 tartós nevelésbe vett tanuló jár: 1 elsős, 1 negyedikes, 1 hetedikes és 1 nyolcadikos tanuló. A gyermekegészségügyi szakszolgálat dolgozóival közös beszélgetéseket szerveznek, melyen együtt vesz részt a nevelőszülő és pedagógus.

A községben háziorvosi, fogorvosi és védőnői szolgálat működik. A háziorvos több évtizede a falu háziorvosa és egyben a FEH iskolaorvosa. A kötelező vizsgálatokat az épületünkben lévő orvosi szobában végzi, és ott adja be a védőoltásokat is a diákoknak. A fogorvos szintén itt végzi el a tanulók fogászati szűrését, és reklámanyagot is szokott a tanulók részére biztosítani. A védőnő minden tanévben előadásokat tart a tanulók számára az egészséges életmód, étkezés és függőségek kialakulása és megelőzése témakörben. Évente többször ellenőrzi a tanulók haját, kérésre külön vizsgálatot is szokott tartani. Az orvosi szobában végzi el a szokásos méréseket, nyolcadikosaink kartonját kitölti, a továbbtanuláshoz szükséges vizsgálatokra küldi őket. A pedagógusok rendelkezésére bocsájtja a tanulók fejlődési szintjének megítéléséhez szükséges dokumentációt.

A FEH-be járó tanulók családjával nagyon erős a kapcsolat. Többségük maga is ebbe az általános iskolába járt, és már a gyermekük is itt tanul. Alsó tagozatos tanulók szülei hozzákviszik a gyermeküket, így reggel, este találkoznak és beszélgetnek a pedagógusokkal. Évente kétszer (1- és 8. évfolyamon háromszor) tartanak összevont és osztály szülői értekezleteket, de a nevelők fogadó óráikon is várják a szülőket. A pedagógusok gyakran keresik föl személyesen a családokat, főleg a HH és HHH tanulók szüleit. Az iskolai rendezvényeken (anyák napja, farsang, spordélutánok) szép számmal jelennek meg, és elsősorban az SZK tagjai vállalnak magukra feladatokat. A személyautóval rendelkező szülők sokszor besegítenek a tanulók versenyre való eljuttatásába is. Évente megrendezésre kerül a szülők-nevelők bálja.

Művelődési intézmények


A tanulóink a Kisvárdai Művészetek Háza által szervezett bérletes színházi előadásokat látogatják. A településen az iskola közvetlen szomszédságában működik az összevont Községi és Iskolai Könyvtár, melynek szolgáltatásait tanórán és tanórán kívül is igénybe veszik. A Lázár Ervin program szintén hozzájárult a tanulók művészeti neveléséhez.

ÖSSZEGZÉS

Úgy érzem, sikerült rövid, de aránylag teljes képet rajzolnom a Dr. Kozma Pál Általános Iskola működéséről.

A jelen bemutatása és a jövőkép megrajzolása együtt alkotják vezetői programomat, melynek eredményessége már bizonyított. Három gyermekem ballagott el ebből az iskolából. Mindhárom egyetemet végzett, megállta helyét a továbbtanulásban, a sportban. Nagyon sok volt tanítványunkra lehetünk büszkéek. Ezért köszönettel tartozom minden kollégámnak. Szeretném munkámat tovább folytatni. Eddig is az életem volt az iskola. Sajnos feleségem, aki szintén pedagógus volt és is egy helyen dolgoztunk hamarosan két éve, hogy súlyos betegségben elhunyt. Azóta csak az iskola dolgaira kell figyelnem! Minden cselekedetemmel arra fogok törekedni, hogy a gyerekek a lehető legjobb oktatást-nevelést biztosítsam! Szeretném terveimet megvalósítani, olyan iskolát tovább vezetni, ahová örömmel jár tanuló és tanár, amelynek munkáját tanítványain keresztül ismerik és elismerik. Lényeges változás lesz ebben, hogy már nem közalkalmazottként kell, hogy ezt a munkát tovább folytassuk hanem „Köznevelési foglalkoztatottként valamint Köznevelési dolgozóként”, de bízom benne, hogy zökkenőmentesen át tudom vezetni alkalmazotti közösségemet az új foglalkoztatási jogviszonyba.

Gyulaháza, 2023. március 20.



Mellékletek:

- Szakmai önéletrajz
- Munkáltatói igazolás
- Nyilatkozat személyes adatkezeléshez
- Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításához
- Nyilatkozat ügyfélkapus elérhetőségről
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Főiskolai tanári oklevél
- Pedagógus közoktatás-vezetői szakvizsga